



**Le 20 Juin 2013**

**Modules d'enseignement destinés aux étudiants de  
6<sup>ème</sup> année et 7<sup>ème</sup> année des études médicales**

La Faculté de Médecine et de Pharmacie d'Oujda instaure à partir de la rentrée universitaire 2013 – 2014 des modules d'enseignement destinés aux étudiants de la 6<sup>ème</sup> année des études médicales. Ces modules seront également destinés aux étudiants de la 7<sup>ème</sup> année des études médicales à partir de l'année universitaire 2014 – 2015.

Il est important de vous rappeler que le principal objectif de la Faculté de Médecine et de Pharmacie d'Oujda est de former un médecin généraliste compétent, responsable, dévoué pour les patients et engagé à répondre aux besoins changeants de sa société.

L'enseignement médical dispensé actuellement au niveau de notre Faculté vous permet d'acquérir les connaissances médicales indispensables pour prendre en charge les pathologies les plus fréquentes, répondant aux besoins de santé de la population, aux stades de la prévention, du traitement curatif, palliatif et de réadaptation, et ce conformément aux standards internationaux de qualité. Et au delà du savoir général et théorique transmis au cours du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle des études médicales et qui est au service de développement de vos compétences, les modules nouvellement instaurés vous offrent l'avantage, d'une part de maîtriser vos compétences médicales et d'autre part d'acquérir de nouvelles compétences dans d'autres domaines étroitement liés à la médecine tels que l'éthique, la déontologie, l'économie de la santé et la méthodologie de recherche clinique et qui sont devenus des outils incontournables dans la pratique médicale. L'ensemble des



ces compétences visées par ces modules contribue généreusement à l'atteinte de l'objectif institutionnel.

Cette séquence de formation est constituée de dix modules au total et sera dispensée sur deux années universitaires. Chaque module traite un thème médical et/ou un thème directement lié à la pratique médicale, est dispensé sur deux jours (16 heures) et fait l'objet d'une évaluation à la fois formative et sanctionnante. Chaque module est validé selon les objectifs qui lui sont assignés. La moyenne des notes obtenues lors de l'évaluation de chaque module sera comptabilisée aux examens cliniques à 50% équivalant ainsi la classique note d'examen écrit. Les étudiants de la 7<sup>ème</sup> année des études médicales n'auront à valider que l'épreuve pratique des examens cliniques. Nous rappelons aux étudiants de la 6<sup>ème</sup> année des études médicales que la présence à ces modules est obligatoire.

En conséquent, les compétences visées par cette séquence de formation sont:

- Appliquer les principes éthiques, déontologiques et réglementaires lors de la pratique médicale
- Maitriser le fonctionnement du système de santé général au Maroc
- Assurer les soins immédiats des principales urgences médicales et chirurgicales incluant les premiers gestes de secours et de réanimation
- Maitriser les programmes nationaux de la santé au Maroc
- Evaluer la présentation clinique, hiérarchiser les investigations, établir un diagnostic différentiel et mener une prise en charge thérapeutique adaptée pour les pathologies chroniques les plus fréquentes
- Appliquer les bonnes pratiques de prescription médicamenteuse
- S'engager dans la promotion de la recherche scientifique et s'impliquer dans la diffusion d'une culture médicale fondée sur les preuves

### Les intitulés des dix modules

<b>ANNEE UNIVERSITAIRE : 2013-2014</b>		
27-28/09/2013	Module N°1	L’Ethique médicale, la Déontologie en médecine et l’Economie de la santé
29-30/11/2013	Module N°2	La Rédaction médicale
25-26 /01/2014	Module N°3	La médecine d’urgence
29-30 /03/2014	Module N°4	La santé de l’enfant
30-31 /05/2014	Module N°5	La santé de la femme
<b>ANNEE UNIVERSITAIRE : 2014-2015</b>		
27-28 /09/2014	Module N°6	La santé mentale
29-30 /11/ 2014	Module N°7	L’handicap physique
30-31 /01/ 2015	Module N°8	La gériatrie
28-29 /03/ 2015	Module N°9	Les soins palliatifs et traitement de la douleur
30-31 /05/ 2015	Module N°10	Les maladies chroniques

## Descriptif de la séquence de formation:

### Objectifs, contenus, méthodes pédagogiques et évaluation des apprentissages

<b>ANNEE UNIVERSITAIRE : 2013-2014</b>		
<b>Module N°1 : L'Ethique médicale, la Déontologie en médecine et l'Economie de la santé</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs d'apprentissage, Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Azzouzi</b>	<b>Ethique médicale Déontologie en médecine</b>	<p><b>Objectifs :</b></p> <p><b>1. Ethique médicale : (2H)</b>            Qu'est ce que l'éthique médicale et quelles sont ses valeurs            Ethique médicale et fin de vie            Ethique médicale et réanimation            Ethique médicale et transplantation d'organes            Ethique médicale et douleur et souffrance</p> <p><b>2. Déontologie en médecine : (2H)</b>            Qu'est ce que la déontologie            Quels sont les devoirs généraux de médecin            Quels sont les devoirs du médecin envers le malade            Quels sont les devoirs de la confraternité            Quels sont les devoirs du médecin envers les membres de la profession paramédicale</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cours magistral interactif</p>
<b>Dr Kouala</b>	<b>Système de santé et offre de soins au Maroc</b>	<p><b>Système de santé au Maroc : (6H)</b></p> <p><b>Objectifs :</b>            Organisation générale du système national de santé            Financement du système de santé            Couverture médicale            Carte sanitaire et schéma régional d'organisation sanitaire            Indicateurs sanitaires            Programmes nationaux de la santé</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cours magistral</p>

<p><b>Pr Alami</b></p>	<p><b>Médicaments :</b> Pharmacovigilance Pharmaco-économie</p>	<p><b>1. Médicaments génériques : (2H)</b></p> <p><b>Objectifs:</b> Donner la définition d'un médicament générique et d'un médicament princeps. Définir la bioéquivalence. Situer l'intérêt des médicaments génériques dans l'économie de santé. Etre capable de déceler les similitudes et les différences qui résident entre un médicament princeps et un médicament générique. Prescrire des médicaments génériques lorsqu'une prescription de médicaments s'avère nécessaire. Déclarer une inefficacité thérapeutique constatée suite à l'utilisation d'un médicament générique.</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral <b>Modalités d'évaluation :</b> QROC, QCM, Cas cliniques</p> <p><b>2. Pharmacovigilance : (4H)</b></p> <p><b>Objectifs:</b> Définir la pharmacovigilance. Identifier l'intérêt de la pharmacovigilance et sa place dans un système de santé. Identifier les effets indésirables à déclarer. Identifier et reconnaître les organismes de pharmacovigilance au niveau national et international. Identifier les outils de déclaration des effets indésirables. Maîtriser le circuit de déclaration des effets indésirables. Déclarer les effets indésirables.</p> <p><b>Méthode pédagogique:</b> Cours magistral <b>Modalités d'évaluation:</b> QROC, QCM</p>
------------------------	---	--

<b>Module N°2 : La rédaction médicale</b>		
<b>Enseignants responsables</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr. Bentata Pr. Ichchou Pr. Alami Pr. Fourtassi Pr. Khanoussi</b>	<b>Outils informatiques pertinents</b>	<b>Outils informatiques pertinents : (4H)</b> <b>Objectifs :</b> Savoir utiliser les principaux moteurs de recherche scientifiques Insérer la bibliographie de manière automatique selon les recommandations Vancouver Insérer une légende d'une figure ou d'un tableau de manière automatique Insérer une liste de tous les tableaux d'un document de manière automatique Utiliser le mode de révision lors de la communication avec son rapporteur  <b>Méthode pédagogique : ateliers interactifs</b> <b>Modalités d'évaluation : exercices</b>
<b>Pr. Bentata Pr. Ichchou Pr. Alami Pr. Fourtassi Pr. Khanoussi</b>	<b>Lecture critique d'un article médical</b>	<b>Lecture critique d'un article médical : (4H)</b> <b>Objectifs :</b> Connaitre les règles et les principes de lecture critique d'un article scientifique : Identifier l'objectif Critiquer la méthodologie Critiquer la présentation des résultats Critiquer l'analyse des résultats et de la discussion Savoir appliquer une grille de lecture générale  <b>Méthode pédagogique : ateliers interactifs</b> <b>Modalité d'évaluation : critiquer un article scientifique</b>
<b>Pr. Bentata Pr. Ichchou Pr. Alami Pr. Fourtassi Pr. Khanoussi</b>	<b>Rédiger un article médical, un mémoire, une thèse de doctorat en médecine générale</b>	<b>Rédiger un article médical, un mémoire, une thèse : (4H)</b> <b>Objectifs :</b> Connaitre les différents types d'articles scientifiques Connaitre les éléments distinctifs entre les différents types d'articles scientifiques Connaitre les caractéristiques et la structure d'un article original: IMRAD, TRIMRADER Savoir construire un abstract Connaitre les règles et les étapes à respecter pour rédiger un mémoire ou une thèse  <b>Méthode pédagogique : ateliers interactifs</b> <b>Modalité d'évaluation : rédiger un abstract</b>

<b>Module N° 3 : La médecine d'urgence</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Housni</b>	<b>Urgences hémodynamiques</b> <b>Urgences respiratoires</b> <b>Urgences neurologiques</b> <b>Urgences traumatiques</b> <b>Urgences chirurgicales</b> <b>Urgences vasculaires</b> <b>Urgences infectieuses</b> <b>Urgences métaboliques</b> <b>Urgences cardiologiques</b>	<b>Les urgences médico-chirurgicales : 16H</b>  <b>Objectifs :</b> Avoir des connaissances de base en médecine d'urgence. Avoir des connaissances de base concernant les différents protocoles de réanimation Savoir prendre en charge des situations d'urgence en milieu hospitalier. Savoir coordonner des situations de catastrophes et d'accidents de masse  <b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif <b>Modalités d'évaluation :</b> QROC, cas cliniques

<b>Module N° 4 : La santé de l'enfant</b>		
<b>Enseignants responsables</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Amrani</b>	<b>Urgences médicales pédiatriques Nutrition en pédiatrie</b>	<p><b>Urgences médicales pédiatriques et nutrition : 6H</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p><b>1. Urgences pédiatriques : 4H</b>  <b>Urgences respiratoires:</b>                      - Poser le diagnostic et prendre en charge une broncho alvéolite                      - Poser le diagnostic et prendre en charge une crise d'asthme                      - Poser le diagnostic et prendre en charge une dyspnée laryngée  <b>Urgences infectieuses:</b>                      - Reconnaître et traiter une éruption virale chez l'enfant                      - Poser le diagnostic et traiter une gastro-entérite aigue                      - Reconnaître et prendre en charge une déshydratation aigue                      - Poser le diagnostic et prendre en charge une méningite  <b>Convulsions fébriles:</b>                      Reconnaître et prendre en charge une convulsion fébrile et un état de mal convulsif</p> <p><b>2. Nutrition en pédiatrie : 2H</b>  <b>Allaitement:</b>                      Reconnaître les principes de base de l'allaitement, ses avantages et les règles de sa bonne conduite  <b>Diversification alimentaire:</b>                      Reconnaître les principes de base de la diversification alimentaire et les règles de sa bonne conduite</p> <p><b>Méthode pédagogique : cours magistral interactif</b></p>
<b>Pr Benajiba</b>	<b>Prise en charge intégrée de l'enfant</b>	<p><b>Programme de Prise en charge intégrée de l'enfant : 6H</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p>- Evaluer chez un enfant les signes et les symptômes de :                      La maladie, L'état nutritionnel, L'état vaccinal et La supplémentation vitaminique                      - Classer la maladie dans la catégorie de pathologie appropriée                      - Identifier les traitements pour les diverses classifications des maladies de l'enfant et prendre la décision de référer l'enfant                      - Administrer les traitements à la formation sanitaire, tels qu'un traitement de réhydratation orale, la vit A ou une vaccination                      - Conseiller la mère en vue de lui apprendre à administrer un</p>



		<p>traitement spécifique à domicile tel qu'un antibiotique et ou un antipyrétique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseiller la mère en matière d'alimentation et quand revenir à la formation sanitaire</li> <li>- Réévaluer l'enfant lors d'une visite de suivi et donner les conseils appropriés pour les soins</li> </ul> <p>Un document ministériel élaboré par l'OMS sur la prise en charge intégrée de l'enfant sera mis à la disposition des étudiants sous format électronique téléchargeable sur le site et sous format papier disponible à la bibliothèque de la faculté de médecine d'Oujda à partir de septembre 2013</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif</p>
<p><b>Pr Elazzouzi</b> <b>Pr Benhaddou</b> <b>Pr Belahcen</b></p>	<p><b>Urgences chirurgicales pédiatriques</b></p>	<p><b>Urgences chirurgicales pédiatriques : 4H</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les principales urgences chirurgicales urologiques et viscérales pédiatriques</li> <li>les particularités des fractures de l'enfant</li> <li>le dépistage de la luxation congénitale chez le nouveau né</li> </ul> <p><b>Méthode pédagogique:</b> cours magistral interactif</p>
<p><b>Modalités d'évaluation du module santé de l'enfant : 1 H</b> QROC, cas clinique</p>		

<b>Module N° 5 : La santé de la femme</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Mimouni</b>	<b>Grossesse Contraception Ménopause Néo du col Néo du sein</b>	<p><b>Objectif général :</b> l'acquisition des connaissances pratiques et théoriques permettant de faire face aux situations courantes en gynécologie-obstétrique auxquelles le médecin généraliste est confronté dans la pratique en milieu de santé publique ou libéral.</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Optimiser les connaissances en matière de prévention des risques et de prise en charge de la grossesse normale et de certaines grossesses à risque.</li> <li>2. Renforcer et mettre à jour les connaissances médicales en matière de contraception et de prise en charge diagnostique et thérapeutique des femmes après la ménopause.</li> <li>3. Acquérir les connaissances théoriques et pratiques permettant au médecin généraliste de proposer un dépistage du cancer du col utérin et du cancer du sein ainsi que l'utilisation appropriée des moyens de dépistage et de prévention.</li> </ol> <p><b>PROGRAMME :</b></p> <p><b>1<sup>ère</sup> journée:</b> Matin : (4H) Suivi d'une grossesse normale (Petit maux de grossesse). Prescrire une contraception. Après midi : (4H) Diabète et grossesse. HTA et grossesse. L'éclampsie et la Gestion du sulfate de magnésium.</p> <p><b>2<sup>ème</sup> journée:</b> Matin : (4H) Hémorragie génitale. Ménopause. Sérologie syphilitique chez une femme enceinte : interprétation et conduite à tenir Après midi : (3H) Cancer du col (Dépistage, Diagnostic précoce, vaccination). Cancer du sein (Dépistage, Diagnostic précoce).</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Séminaires inter actifs <b>Evaluation :</b> Contrôle des connaissances (1H)</p>

<b>Module N°6 : La santé mentale</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Oneib</b>	<b>Urgences psychiatriques</b> <b>Pathologies psychiatriques</b> <b>Prescription des médicaments en psychiatrie</b> <b>Drogues et addictions</b> <b>Réinsertion et réhabilitation</b>	<b>Santé mentale : 14H</b>  <b>Objectifs :</b> Prendre en charge (diagnostique et thérapeutique) une urgence psychiatrique Diagnostiquer une schizophrénie Diagnostiquer un trouble dépressif Diagnostiquer un trouble bipolaire Diagnostiquer un trouble anxieux Respecter les règles de prescription des neuroleptiques, antidépresseurs et anxiolytiques Savoir quand adresser en consultation spécialisée de psychiatrie Prendre en charge un état de sevrage et d'intoxication aux drogues Connaître les principes de réinsertion et réhabilitation  <b>Méthode pédagogique : cours magistral interactif</b>  <b>Modalités d'évaluation : 2H</b> Cas cliniques, QROC

<b>Module N°7 : L'Handicap physique</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr. Fourtassi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classification internationale du fonctionnement et du handicap</li> <li>- Moyens d'évaluation en MPR</li> <li>- Principales techniques de rééducation et de réadaptation</li> <li>- Complications de décubitus</li> <li>- Vessie neurologique en médecine générale</li> <li>- Approche pratique des troubles neuropsychologiques</li> <li>- Hémiplégie vasculaire</li> <li>- Blessés médullaires</li> <li>- Lombalgie chronique</li> <li>- Scoliose idiopathique</li> <li>- Paralysie cérébrale</li> </ul>	<p><b>l'Handicap physique : 16H</b></p> <p><b>Objectifs :</b>            Identifier les besoins en matière de rééducation et de réadaptation des patients souffrant de handicap            Décrire les moyens d'évaluation en MPR            Décrire les principaux moyens de rééducation fonctionnelle et leurs principales indications            Enoncer les règles et les modalités de la réadaptation et de la réinsertion sociale et professionnelle            Identifier les éventuelles complications pour la santé du handicap physique et définir les moyens de prévention et de prise en charge de ces complications</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif  <b>Modalités d'évaluation :</b> QCM, cas cliniques</p>

<b>Module N° 8 : La Gériatrie</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Serraj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Particularités physiologiques et physiopathologiques du sujet âgé</li> <li>- Particularités sémiologiques du patient âgé</li> <li>- Abord médical du sujet âgé</li> <li>- Evaluation gériatrique standardisée</li> <li><b>Poly-pathologie et iatro-pathologie du sujet âgé</b></li> <li>- Chutes du sujet âgé</li> <li>- Dénutrition du sujet âgé</li> <li>- Antibiothérapie du sujet âgé</li> <li>- Démence et la confusion du sujet âgé</li> <li>- Particularités psychologiques et dépression du sujet âgé</li> <li>- Récapitulatif d'une approche pratique médico-sociale du sujet âgé</li> </ul>	<p><b>Prise en charge du sujet âgé : 16H</b></p> <p><b>Objectifs :</b> Comprendre les concepts de vieillissement Connaître les particularités physiologiques, physiopathologiques, sémiologiques et psychiques du sujet âgé Savoir tenir compte de la notion de poly-pathologie et d'iatro-pathologie chez la personne âgée Connaître les règles de base pour une démarche diagnostique et thérapeutique claire, simple et efficace en gériatrie Savoir intégrer l'approche sociale dans la prise en charge du patient âgé</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif</p> <p><b>Modalité d'évaluation : 30 min</b> QROC</p>

<b>Module N° 9 : Les soins palliatifs et traitement de la douleur</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Housni</b>	<b>La Douleur</b>	<p><b>La douleur aiguë et chronique : 8H</b></p> <p><b>Objectifs :</b>                      Evaluer la douleur chez l'enfant et l'adulte                      Connaître le traitement pharmacologique et non Pharmacologique de la douleur                      Prendre en charge une douleur :                      Aux urgences                      Post opératoire                      En obstétrique                      Prendre en charge une douleur chronique :                      Douleur neuropathique                      Douleur en cancérologie                      Fibromyalgies                      Céphalées, migraines</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif  <b>Modalités d'évaluation :</b> QROC, QCM</p>
<b>Pr Belkhadir</b>	<b>Les soins palliatifs</b>	<p><b>Les soins palliatifs : 8H</b></p> <p><b>Objectifs :</b>                      Relations humaines en soins palliatifs                      Soutien psychologique, social et spirituel                      Prise en charge nutritionnelle                      Nursing en soins palliatifs                      Les soins palliatifs à domicile                      Accompagnement et soutien : Fin de vie, décès, deuil</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif  <b>Modalités d'évaluation :</b> QCM, QROC</p>

<b>Module N° 10 : Les maladies chroniques</b>		
<b>Enseignant responsable</b>	<b>Contenus</b>	<b>Objectifs Méthodes pédagogiques Evaluation des apprentissages</b>
<b>Pr Elouafi</b>	<b>Hypertension artérielle (HTA) Rhumatisme articulaire aiguë (RAA) Electrocardiogramme (ECG)</b>	<p><b>1. Le patient hypertendu : (1H30)</b> <b>Objectifs :</b> Confirmer le diagnostic d'HTA Prescrire un bilan initial de l'HTA Savoir évoquer une HTA secondaire Savoir quand adresser un patient hypertendu chez le spécialiste Connaître la stratégie thérapeutique de l'hypertendu</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cours magistral interactif</p> <p><b>2. Le patient cardiaque : RAA (1H)</b> <b>Objectifs :</b> Diagnostiquer un épisode de RAA Traiter un épisode de RAA Connaître la prévention primaire et secondaire de RAA</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cours magistral interactif</p> <p><b>3. ECG : (1H30)</b> <b>Objectifs :</b> Interpréter un ECG normal et pathologique</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> ateliers</p>
<b>Pr Latrech</b>	<b>Diabète Education thérapeutique et nutritionnel diabétique</b>	<p><b>Le patient diabétique : 3H</b> <b>Objectifs :</b> Rédiger une prescription d'un diabète non compliqué Reconnaître les différents types d'insulines disponibles au Maroc (ateliers en petits groupes) Savoir indiquer et interpréter un cycle glycémique Savoir planifier le suivi d'un patient diabétique Connaître les bases de l'éducation thérapeutique diabétique Connaître les bases de la prescription diététique et de la composition des aliments</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> Cours magistral interactif</p>

Pr Haddiya	L'insuffisance rénale chronique	<p><b>Le patient insuffisant rénal chronique (IRC): 2H</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p>Savoir diagnostiquer une IRC Connaître les facteurs de progression de l'IRC Savoir diagnostiquer les complications de l'IRC et connaître les principes de son traitement préventif et curatif Connaître les modalités de traitement de suppléance de l'IRC</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cours magistral interactif</p>
Pr Herrag	L'insuffisance respiratoire chronique	<p><b>Le patient insuffisant respiratoire chronique: 2H</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p>Définir l'IRC Identifier les signes cliniques de l'insuffisance respiratoire chronique Préciser le bilan étiologique à demander Enumérer les causes de l'insuffisance respiratoire chronique Démontrer les modalités thérapeutiques</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cas cliniques</p>
Pr Ismaili	La cirrhose	<p><b>Le patient cirrhotique : 2H</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p>Conduite à tenir pratique devant les principales complications de la cirrhose : Hémorragie digestive chez le cirrhotique Décompensation oedémato-ascitique Encéphalopathie hépatique. Ce qu'il faut faire et surtout ce qu'il ne faut absolument pas faire.</p> <p><b>Méthode pédagogique :</b> cours magistral interactif</p>
<p><b>Evaluation du module maladies chroniques : 2H</b> QROC, QCM, cas cliniques</p>		